



ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΔΕ
Τηλ. 210-4130989 • 210-7721014 • page.to/smekade • Ιανουάριος 2005

ΣΚΟΠΟΣ ΙΔΡΥΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ.
ΠΑΗΡΕΣ ΤΟ ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΜΑΣ.

ΑΡΘΡΟ 3. ΣΚΟΠΟΙ

- Κύριος σκοπός του Συλλόγου είναι η σταθερή αναβάθμιση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Ε.). Προς την κατεύθυνση αυτή μπορούν να συμβάλουν ενεργά τα μέλη του Συλλόγου με τις εξειδικευμένες γνώσεις τους και την πολύχρονη εμπειρία τους. Γι' αυτό και θα στηρίζουν κάθε προσπάθεια ανέλιξης της Δ.Ε, που θα λαμβάνει υπόψη της σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους.
- Η επικοινωνία και αγαστή συνεργασία με κάθε αρμόδιο φορέα, ο οποίος ασχολείται ή έχει σχέση με οποιονδήποτε τρόπο με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, Τεχνολογικά Ιδρύματα, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Ερευνητικά Κέντρα, Εκκλησιαστικοί φορείς, Επιστημονικές Ενώσεις κ.λ.π.).
- Η δημιουργία επαφών και επιστημονικών δεσμών με άλλους Συλλόγους ή Ενώσεις ή Εταιρείες στην Ελλάδα ή το Εξωτερικό που επιδιώκουν γενικά τους ίδιους ή παρεμφερείς σκοπούς.
- Η παροχή, διάδοση και ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών για το σχεδιασμό μέτρων βελτίωσης της παρεχόμενης παιδείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Η έκδοση πληροφοριακών δελτίων, περιοδικών ή βιβλίων, τα οποία έχουν σχέση με τις δραστηριότητες του Συλλόγου και που αφορούν στη μετεκπαίδευση των διδασκόντων, στην εκπαίδευση των διδασκόμενων (ανεξαρτήτως υπηκοότητας, φύλου ή θρησκευόμενος), καθώς και στην ενημέρωση των γονέων ή κηδεμόνων των μαθητών.
- Για την εκπλήρωση των σκοπών του ο Σύλλογος, συνέρχεται σε τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις των μελών του ή και δημόσιες συναντήσεις κατά τις οποίες γίνονται διαλέξεις, συνεντεύξεις, ανακοινώσεις, επιδείξεις, σεμινάρια που αφορούν θέματα Παιδείας σύμφωνα με τους σκοπούς του Συλλόγου.
- Η εξασφάλιση καλύτερης συνεργασίας των μελών.
- Ο Πανελλήνιος Σύλλογος των Μεταπτυχιακών Αποφοίτων και Μεταπτυχιακών Φοιτητών Καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι επιστημονικό, μορφωτικό, μη κερδοσκοπικό και μη πολιτικό σωματείο. Ουδεμία απολύτως σχέση εξάρτησης έχει από οποιονδήποτε Κρατικό, Πολιτικό, Πολιτιστικό ή Θρησκευτικό φορέα.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΔΕ

Από 10/5/2003 έως σήμερα:

- Μπορμπιλιάς Νικόλαος (Φυσικός) Πρόεδρος
- Δημητρόπουλος Ηλίας (Φυσικός) Γραμματέας
- Παπαευθυμίου Βασίλειος (Μαθ/κός) Αντιπρόεδ.
- Αντωνάκος Γεώργιος (Μηχ. Μηχ/κός) Ταμίας
- Κεσκεσιάδου Αναστασία (Φιλολόγος) Μέλος
- Πυρπυρή Παναγιώτης (Φιλολόγος) Αν. Γραμ.
- Τραπεζανλίδου Μαρία (Φιλολόγος) Μέλος
- Ατσαλάκης Δημήτριος (Μηχ. Μηχ/κός) , Μέλος
- Χριστόφιλος Ευγένιος (Μαθ/κός) Μέλος

Το προηγούμενο ΔΣ (από ιδρύσεως έως 10/5/2003) αποτελείτο από τους συναδέλφους:

Μπορμπιλιά Νικόλαο, Παπαευθυμίου Βασίλειο, Πυρπυρή Παναγιώτη, Ατσαλάκη Δημήτριο, Τραπεζανλίδου Μαρία, Κουφοπούλου Πηνελόπη, Ιωάννου Μαρίνο, Δημητρόπουλο Ηλία, Χριστόφιλο Ευγένιο.

ΝΕΑ ΜΕΛΗ

Με απόφαση του ΔΣ η ετήσια συνδρομή έχει καθοριστεί στα 5 Ευρώ.

Αίτηση θα βρείτε στην ιστοσελίδα μας.

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΕΠΘ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΡΟΣΩΡΙΝΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ ΓΡΑΦΕΙΩΝ

ΠΕΙΡΑΙΑΣ: 2-09-2004

Προς: Την Υπουργό Παιδείας κ. Μαριέττα Γιαννάκου.

Κοιν: Υφυπουργό Παιδείας κ. Καλό, Πρόεδρο της Βουλής κ. Ψαρούδα Μπενάκη, ΟΛΜΕ.

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ.

Με την επιστολή αυτή, θέλουμε να εκφράσουμε τη βαθιά μας ανησυχία και δυσαρέσκεια, λόγω των πρόσφατων επιλογών σας για τη στελέχωση των Διευθύνσεων και Γραφείων Εκπαίδευσης.

Ο Πανελλήνιος Σύλλογος των Μεταπτυχιακών Καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με βάση το καταστατικό του, το οποίο με ευλάβεια ακολουθεί από την ίδρυσή του έως σήμερα, δεν πρόκειται να εμπλακεί σε οποιοδήποτε πολιτικές σκοπιμότητες.

Προσπαθήσαμε να σας συναντήσουμε καθώς επίσης και τον Υφ. κ. Καλό στις 16/08/04 για να σας εκθέσουμε έγκαιρα τις απόψεις μας όσον αφορά τα εκπαιδευτικά θέματα, αλλά ακόμα αναμένουμε.

Ευλόγως δημιουργούνται αρκετά ερωτήματα τα οποία απαιτούν πειστική απάντηση από το σύνολο των συναδέλφων, τους οποίους και εκπροσωπούμε.

Πώς είναι δυνατόν να εξετασθούν ουσιαστικά, σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα 700 περίπου φάκελοι υποψηφίων;

Οι ακαδημαϊκοί δάσκαλοι που συμμετείχαν στην Επιτροπή που εσείς ορίσατε, θεωρούν ότι έπραξαν το ιερό αυτό καθήκον σε ένα τόσο κεφαλαιώδες για την Εκπαίδευση θέμα; Πώς δικαιολογείται μεταξύ αυτών που επιλέξατε, η ελάχιστη παρουσία κατόχων διδακτορικού ή μεταπτυχιακού τίτλου με Διευθυντική εμπειρία;

Φυσικά, οι κάτοχοι τίτλων δεν είναι και οι μόνοι ικανοί. Μήπως όμως η Επιτροπή σας, τους θεώρησε ανίκανους; Πολλοί από τους υποψήφιους θα μπορούσαν να είναι συνάδελφοί τους στην τρίτη βαθμίδα της Εκπαίδευσης.

Θεωρείται σωστό, Διευθυντής Εκπαίδευσης να μην έχει Πανεπιστημιακή μόρφωση; Ως Πρόεδρος του ΠΥΣΔΕ θα κληθεί σύντομα, αφού οι σχετικοί πίνακες έχουν λήξει, να κρίνει υποψήφιους ως Διευθυντές Σχολικών Μονάδων που θα έχουν όχι μόνο εμπειρία αλλά και αυξημένα προσόντα.

Κυρία Υπουργέ

Επειδή χωρίς αμφιβολία διαθέτετε πλούσια εμπειρία από τον Ελλαδικό και Ευρωπαϊκό χώρο,

Επειδή στην Εκπαίδευση δεν πρέπει να χωρά η έννοια του "προσωρινού" και μάλιστα κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς,

Επειδή έχουμε ταλαιπωρηθεί όλοι (μαθητές – καθηγητές – γονείς) τα τελευταία χρόνια,

Επειδή η διαδικασία της μάθησης απαιτεί ήρεμο κλίμα,

Επιτέλους ας μείνει η Εκπαίδευση των Ελλήνων έξω από τα στενά κομματικά πλαίσια.

Μας αξίζει ή όχι ένα καλύτερο αύριο;

Με ομόφωνη απόφαση του ΔΣ

Ο Πρόεδρος

Ν. Α. Μπορμπιλιάς

Δρ. ΕΜΠ

Καλούνται οι μεταπτυχιακοί συνάδελφοι να διατυπώσουν εγγράφως προτάσεις ή αιτήματα που τους αφορούν. Όλες οι προτάσεις θα μελετηθούν με την πρέπουσα σοβαρότητα από το ΔΣ και θα υποστηριχθούν.

Η ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΤΟΥ ΥΠΕΠΘ

Περισσότερο από δύο μήνες χρειάστηκε το ΥΠΕΠΘ για να μας "απαντήσει". Την απαντητική επιστολή λάβαμε την Παρασκευή 19/11/04. Τη παραθέτουμε αυτούσια.

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ Π.Ε. Κ' Δ.Ε.

Σε απάντηση της από 2-9-04 επιστολής που απευθύνεται στην Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σας ενημερώνουμε ότι η επιλογή των Προσωρινών Διευθυντών Διευθύνσεων και Προϊσταμένων Γραφείων Δ.Ε., έγινε με την αριθμ. Υ-54/87637/Δ2/31-8-04 απόφαση του αρμόδιου Συμβουλίου Επιλογής το οποίο συγκροτήθηκε με την αριθμ. 76116/Δ2/12-8-04 Υ.Α. (ΦΕΚ 1278 τ. Β') σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 12 παρ. 2 του Ν. 3260/04 (ΦΕΚ 151 τ. Α').

Το ανωτέρω Συμβούλιο Επιλογής Προσωρινών Διευθυντών Διευθύνσεων και Προϊσταμένων Γραφείων Δ.Ε. αφού έλαβε υπόψη τα στοιχεία των φακέλων που υποβλήθηκαν από τους υποψηφίους, πρότεινε τους κατά των κρίση του καταλληλότερους συνεκτιμώντας την επιστημονική και παιδαγωγική συγκρότηση, την ικανότητα ανάληψης διοικητικών ευθυνών, την ικανότητα συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και την εν γένει συγκρότηση και προσωπικότητα των υποψηφίων.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΟΥΣΙΑΣ

Για την ταμπακέρα κύριοι, για την ταμπακέρα θα μας απαντήσετε;

Η ερώτηση είναι σαφής. Ας είναι σαφής και η απάντηση. Υπάρχει Διευθυντής Εκπαίδευσης σε μεγάλο νομό της χώρας που δεν σπούδασε σε κάποιο ΑΕΙ ή ΤΕΙ ή ΚΑΤΕΕ;

Αναμένουμε τη συγνώμη σας αν υπάρχει τέτοιος συνάδελφος!

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΜΑΣ

Ο Πανελλήνιος Σύλλογος των Μεταπτυχιακών συνδιοργάνωσε με άλλους επιστημονικούς φορείς τα τελευταία δύο χρόνια, δύο επιτυχείς Ημερίδες, με θέματα που άπτονται άμεσα της Εκπαίδευσης στη Δεύτερη Βαθμίδα.

ΣΜΕΚΑΔΕ - ΠΕΦ - ΕΜΕ - ΕΕΦ

«Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στη Σύγχρονη Κοινωνία : Τάσεις και Προοπτικές»

ΣΑΒΒΑΤΟ 29 ΜΑΡΤΙΟΥ 2003

Ελληνογαλλική Σχολή Πειραιά "Jeanne d' Arc"

ΠΡΟΕΔΡΕΙΑ: Ρογδάκης Εμ. - Καθ. ΕΜΠ, Ψαλιδάκου Παρ. - Σχ. Σύμβ., Κουμπάρου Χρυσ. - Προϊσταμένη 4ου Γραφ., Βιταντζάκης Νικ. - Καθ. ΤΕΙ Αθήνας, Γεν. Διευθ. Ο.Τ.Ε., Σαλίχος Μιχ. - Σχ. Σύμβ., Φιλντίσης Παν. - Α' Αντιπρόεδρος ΕΕΦ, Χρυσοβέργης Μιχ. - Σχ. Σύμβ., Στεφανίδης Κων. - Σχ. Σύμβ., Τυρλής Ιωάν. - Γραμ. ΕΜΕ., Χατζηδημητρίου - Παράσχου Σοφ. Σχ. Σύμβ.

ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ: Σπυρέλλης Νικ. - Πρόεδρος Τμήματος Ερευνών, Τεκμ. & Εκπ. Τεχν. Π.Ι., Καθ. ΕΜΠ, Παπούλια - Τζελέπη Παν. - Πρόεδρος Τμήματος ΔΕ Π.Ι., Καθ. Παν. Πατρών, Χαραλαμπίδης Χρυσ. - Καθ. Παν. Αθηνών, Θεοδωρίδης Σέρ. - Καθ. Παν. Αθηνών, Φίλιππας Ανασ. - Ομ. Καθ. ΕΜΠ, Παπασταυρίδης Στ. - Πρόεδρος Μαθ. Τμ. Παν. Αθηνών, Σκορδούλης Κων., Αν. Καθ. Παν. Αθηνών, ΣΜΕΚΑΔΕ: Μπορμπιλιάς Νικ. - Πρόεδρος ΣΜΕΚΑΔΕ, Βέικου Χρ. - Πρόεδρος ΠΕΦ, Δημάκος Γεώρ. Αντ. ΕΜΕ - Επ. Καθ. Παν. Αθηνών, Ανδρικόπουλος Νικ. - Επισ. Συν. ΕΕΦ.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ: ΣΜΕΚΑΔΕ: Δημητρόπουλος Ηλ., Δρούγκας Αλ., Κικάκης Νικ., Μπορμπιλιάς Νικ., ΠΕΦ: Κατσαρού Ελ., Ναούμ Αικ., Τσάφος Βασ., Χαριτίδου Γεωρ., Χατζηδημητρίου - Παράσχου Σοφία, ΕΜΕ: Βαρούχας Αλ., Βουργάνας Παν., Τυρλής Ιωάννης, Χρυσοβέργης Μιχ. ΕΕΦ: Θεοδωρίδη Ελεάνα, Λυκούδης Σπ., Ντουραμάνη Δήμ., Φακής Δημ., Φιλντίσης Παν.

ΧΟΡΗΓΟΣ ΤΗΣ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ: ΔΗΜΟΣ ΠΕΙΡΑΙΑ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ: Στην Ημερίδα συμμετείχαν περίπου 250 συνάδελφοι. Τις μεσημεριανές ώρες προσφέρθηκε γεύμα.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ: Στον Δήμαρχο Πειραιά κ. Αγραπίδη για την αμέριστη συμπαράσταση, στη Διεύθυνση της Ελληνογαλλικής Σχολής για τη φιλοξενία, στους Εισηγητές, στα Προεδρεία, στην Οργανωτική Επιτροπή, στους συνεργαζόμενους Επιστημονικούς Φορείς, στους συμμετέχοντες συναδέλφους.

ΘΕΣΕΙΣ - ΑΠΟΨΕΙΣ

• Τώρα τελευταία φτάνουν στα αυτιά μας μερικές περίεργες θέσεις ειδημόνων. Υπάρχουν τάχα δύο ειδών διδακτορικά. Τα "βαριά ή πρώτα" που προέρχονται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα και τα "ελαφριά ή δεύτερα" που προέρχονται από τα υπόλοιπα Τμήματα ή Σχολές των ΑΕΙ της Ελλάδος ή του εξωτερικού. Τα "βαριά ή πρώτα" θα μοριοδοτούνται περισσότερο από τα "ελαφριά ή δεύτερα" για τις κρίσεις Σχολικών Συμβούλων, Διευθυντών Εκπαίδευσης, Προϊσταμένων Γραφείων, Δ/ντών και Υποδ/ντών Σχολικών Μονάδων. Θέλουμε να πιστεύουμε ότι η νοσηρή φαντασία κάποιων έχει και όρια διαφορετικά θα μας βρουν μπροστά τους !!

• Αρκετοί συν. απέκτησαν διδακτορικό ή μεταπτυχιακό τίτλο είτε πριν το διορισμό τους είτε κατά τη διάρκεια της θητείας τους ως εκπαιδευτικοί χωρίς τη χρήση του δικαιώματός των για εκπαιδευτική άδεια. Είναι δίκαιο το αίτημά τους να αναγνωρισθεί η χρονική διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών τους ως εξαγοράσιμος χρόνος όπως και η στρατιωτική θητεία.

• Αλήθεια μήπως έφτασε η ώρα να ασχοληθούμε με το ακανθώδες πρόβλημα των "Εκπ. Αδειών";

1. Πόσες τέτοιες άδειες δόθηκαν τα προηγούμενα χρόνια και με ποια κριτήρια; Πόσοι συν. αδικήθηκαν;

2. Πόσες τέτοιες άδειες δόθηκαν εφέτος;

3. Αν δεν έχεις "πάσης φύσεως γνωριμίες" υπάρχει πιθανότητα να πετύχεις το στόχο σου;

4. Πόσο αξιοκρατικό είναι το σύστημα για την ανανέωση των αδειών αυτών.

5. Κληθήκαμε ποτέ να πούμε την άποψή μας;

ΚΑΛΕΣΜΑ

Συνάδελφοι μεταπτυχιακοί γραφτείτε μαζικά στο Σύλλογο. Υπάρχουν αρκετά προβλήματα που εκκρεμούν και απαιτούν λύση. Η συμμετοχή σας θα μας δώσει δύναμη.

ΙΩΝΙΔΕΙΟΣ - ΕΕΦ - ΕΕΧ - ΠΕΒ - ΣΜΕΚΑΔΕ

«Η Σύγχρονη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών»

ΣΑΒΒΑΤΟ 13 ΜΑΡΤΙΟΥ 2004

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ

ΠΡΟΕΔΡΕΙΑ: Δρ. Παπαδόπουλος Ναπολέον - Δ/ντής Εν. Πειρ. Λυκ. Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά, Δημητρόπουλος Ηλίας - Αν. Δ/ντής ΙΕΚ Κορυδαλλού, Λυκούδης Σπυρίδων - Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός, Φιλντίσης Παναγιώτης - Αντιπρόεδρος ΕΕΦ, Δρ. Αρβανίτου Ελένη - καθ. Εν. Πειρ. Λυκ. Ιωνιδείου, Θεοδωρίδη Ελεάνα - καθ. Jeanne d' Arc, Ντουραμάνη Δήμητρα - Δ/ντρια 2^{ου} Γυμνασίου Πειραιά, Αντωνάκος Γεώργιος - καθ. 2^{ου} ΤΕΕ Ελευσίνας, Φακής Δημήτριος - Μέλος Δ.Σ ΕΕΦ.

ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ: Κοσμάς Θεοχ. - Επ. Καθ. Παν. Ιωαννίνων, Μιχαλακάκος Πέτρος - καθ. Εν. Πειρ. Λυκ. Ιωνιδείου, Δρ. Σαρρής Μιχαήλ - Γυμνάσιο Ιωνιδείου, Δρ. Τσάκωνας Παν. - Εν. Πειρ. Λυκ. Ιωνιδείου, Τσαπαρλής Γεώρ. - Αναπλ. Καθ. Παν. Ιωαννίνων, Μαυρόπουλος Αβραάμ - καθ. Κολέγιου Αθηνών, Χηνιάδης Δημ. - καθ. Εν. Πειρ. Λυκείου Βαρβακείου, Δρ. Σαλαμαστράκης Στέργιος - Σχ. Σύμβ., Μπουρμπουχάκης Ιωάννης - καθ. ΔΕ, Οβαδίας Σάββας - Συγγραφέας, Αγγελόπουλος Βασ. - καθ. Εν. Πειρ. Λυκ. Ιωνιδείου, Δρ. Αβραμιώτης Σπ. - καθ. Εν. Πειρ. Λυκ. Ιωνιδείου.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ: ΙΩΝΙΔΕΙΟΣ: Παπαδόπουλος Ναπολέον, Αρβανίτου Ελένη, ΕΕΦ: Θεοδωρίδη Ελεάνα, Λυκούδης Σπ., Ντουραμάνη Δήμ., Φακής Δημ., Φιλντίσης Παν., ΕΕΧ: Μαυρόπουλος Αβρ., Χηνιάδης Δημ., ΠΕΒ: Μπουρμπουχάκης Ιωάν., Σαλαμαστράκης Στέρ., ΣΜΕΚΑΔΕ: Αντωνάκος Γεώρ., Γλέζου Κατ., Δημητρόπουλος Ηλίας, Ιωάννου Μαρ. Μπορμπιλιάς Νικόλαος

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ: Στην Ημερίδα συμμετείχαν περίπου 150 συνάδελφοι. Τις μεσημεριανές ώρες προσφέρθηκε γεύμα.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ: Στη Δ/ση της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά και ειδικότερα στον Δ/ντή του Λυκείου Δρ. Παπαδόπουλο Ναπ. για την ουσιαστική προσπάθειά του ώστε να επιτύχει η Ημερίδα, στους Εισηγητές, στα Προεδρεία, στην Οργανωτική Επιτροπή, στους συνεργαζόμενους Επιστημονικούς Φορείς, στους συμμετέχοντες συναδέλφους. Ιδιαίτερη μνεία και ευχαριστίες οφείλουμε στους νεαρούς σε ηλικία συναδέλφους που έβαλαν και πάλι τα δυνατά τους για να τα καταφέρουμε !

**Πόσες λέξεις διαθέτει τελικά η ελληνική γλώσσα;
του Χριστόφορου Χαραλαμπίκη
Καθηγητή της Γλωσσολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή του
Πανεπιστημίου Αθηνών**

Συχνά διατυπώνεται η άποψη ότι «η Ελληνική είναι η αρχαιότερη και πλουσιότερη γλώσσα του κόσμου», με αποτέλεσμα να ενισχύεται σε κύκλους αδαών ο γλωσσικός σοβινισμός, ο ελληνοκεντρισμός και η χμιαϊκή «επανελλήνισις της οικουμένης». Η ελληνική είναι πράγματι η αρχαιότερη γλώσσα της Ευρώπης, υπήρξαν όμως άλλες γλώσσες στον κόσμο που μιλήθηκαν και γράφτηκαν πολλούς αιώνες πριν, όπως η Σουμεριακή στη νότια Μεσοποταμία, η οποία ανάγεται στο 3.100 π.Χ. Η Ελληνική έχει προφορική παράδοση 4.000 χρόνων και γραπτή 3.500 χρόνων (και όχι 2.500 χρόνων, όπως επαναλαμβάνουν ορισμένοι επώνυμοι λογοτέχνες και πολιτικοί), γεγονός το οποίο αποτυπώνεται στο πλούσιο διαχρονικό λεξιλόγιό της. Στο περίφημο *Λεξικό της αρχαίας ελληνικής γλώσσας των Liddell – Scott – Jones* καταγράφονται 120.000 λέξεις. Μερικοί πιστεύουν ότι η αρχαία ελληνική διαθέτει 70 εκατομμύρια λέξεις, επειδή ο αριθμός αυτός αναφέρεται στον ηλεκτρονικό *Θησαυρό της Ελληνικής Γλώσσας* που συγκροτήθηκε στο Πανεπιστήμιο Irvine (Καλιφόρνια) με δωρεά της καθηγήτριας M. McDonald. Στην ουσία δεν πρόκειται για λήμματα, αλλά για «τρέχουσες λέξεις», δηλ. για τύπους λέξεων όπως εμφανίζονται σε 2.900 συγγραφείς σε συνεχή αρίθμηση. Στο *Ελληνο-ισπανικό Λεξικό* του καθηγητή Fr. Adrados ο αριθμός των αρχαίων λέξεων προβλέπεται να ανέλθει στις 325.000. Στο *Μέγα Λεξικόν όλης της ελληνικής γλώσσας* του Δ. Δημητράκου υπάρχουν γύρω στα 200.000 λήμματα. Η νέα ελληνική με τις διαλέκτους και τα ιδιώματά της διαθέτει σήμερα περισσότερες από μισό εκατομμύριο λέξεις, όσες περίπου και η Αγγλική, παγκόσμια γλώσσα με τεράστιο κύρος. Στον αριθμό αυτό συμπεριλαμβάνονται οι επιστημονικοί όροι που βρίσκονται σε μεγάλη διάδοση.

Η έκρηξη του νεοελληνικού λεξιλογίου συνδέεται με την εκπληκτική πρόοδο των επιστημών και των ευρύτερων κοινωνικών, πολιτικών, οικονομικών και πολιτιστικών εξελίξεων και ανακατατάξεων. Παρά τις περιορισμένης εμβέλειας κινδυνολογικές τάσεις, γλώσσα μας δεν υπήρξε ποτέ τόσο πλούσια και εκφραστική όσο είναι σήμερα. Αν κάποιος έχει περιορισμένο λεξιλόγιο δεν φταίει η γλώσσα γι' αυτό. Το βέβαιο είναι ότι δεν γνωρίζει κανείς μητρικός ομιλητής τη γλώσσα του. Αν λάβει κανείς υπόψη του ότι τα περισσότερα νεοελληνικά λεξικά δεν περιέχουν πάνω από 50.000 λέξεις, από τις οποίες πολύ λίγοι γνωρίζουν τις μισές απ' αυτές, τότε συνειδητοποιεί ότι έχουμε όλοι «λεξιπενία» και όχι μόνο οι νέοι, όπως θέλει το ευρύτατα διαδεδομένο αυτό κοινωνικό στερεότυπο. Ακόμα και αν ένα νεοελληνικό λεξικό συμπεριλάβει στο λημματολόγιο του τον εντυπωσιακά μεγάλο αριθμό των 100.000 λέξεων, δεν δίνει παρά μια αμυδρή εικόνα του πραγματικού λεξιλογίου, αφού επιλέγεται σε αρκετές περιπτώσεις με αυθαίρετα κριτήρια μια από τις πέντε λέξεις, χωρίς να παρουσιάζεται αναλυτικά η πολυσημία.

Τελικά, το ερώτημα «πόσες λέξεις διαθέτει μια γλώσσα» δεν είναι εύκολο να απαντηθεί, αφού μπορεί να σχηματιστεί ασύλληπτος για τον ανθρώπινο νου αριθμός λέξεων. Υπάρχουν χιλιάδες νεολογισμοί που δεν επικρατούν και επομένως δεν βρίσκουν θέση στα λεξικά. Δεν πρόκειται μόνο για ποιητικούς νεολογισμούς (βλ. το *ηλιοπότης* στον Ελύτη και τις ακατανόητες λέξεις *δελεάνα* και *τίντελο* στον ίδιο ποιητή) αλλά και για ad hoc σχηματισμούς της καθημερινής ζωής που περιέρχονται γρήγορα σε αχρηστία (*καλομοιρικός, τζεκολογία*).

Συμπερασματικά θα έλεγα ότι κάθε πολίτης πρέπει να συνειδητοποιήσει πόσο λίγο γνωρίζει τη γλώσσα του και να καταβάλει προσπάθεια σταδιακού εμπλουτισμού και ανανέωσης του λεξιλογίου του, αφού ο λεξιλογικός θησαυρός που κατέχει αντανακλά την παιδεία και την ποιότητα της κριτικής του σκέψης, που αποτελεί και το μέγα ζητούμενο της εκπαίδευσης στο σύγχρονο ταχέως εξελισσόμενο και αντιφατικό κόσμο που ζούμε.

**Κατάκτηση του Διαστήματος-
Γεωπλασία του Άρη
Του Δρ. Μιχαήλ Χρυσοβέργη
Μαθηματικού Αστροφυσικού
Ωρ. Καθηγητή Σχολής Ικάρων**



Τα τελευταία 50 χρόνια έκπληκτη η ανθρωπότητα παρακολουθεί με αγωνία τον προαιώνιο πόθο του ανθρώπου για την κατάκτηση του Διαστήματος.

Κορυφαία γεγονότα αυτής της εποποιίας που αρχίζει το 1957, τότε που ο άνθρωπος υπερνικά τη γήινη βαρύτητα και εξέρχεται στο διάστημα, καταγράφονται στην εργασία αυτή Ιστορικά. Σταθμό αυτής της Διαδρομής αποτελεί η Κατάκτηση της Σελήνης.

Σήμερα με βάση την τεχνολογία που έχει αποκτηθεί, ο άνθρωπος επιχειρεί την Κατάκτηση του Άρη. Το μεγαλεπήβολο σχέδιο της Γεωπλασίας του Άρη ίσως επιτρέψει μετά από μερικές εκατοντάδες χρόνια οι άνθρωποι να ζουν στον Άρη όπως ζουν σήμερα στη Γη. Στην εργασία αυτή περιγράφονται τα διαδοχικά στάδια αυτού του γιγάντιου εγχειρήματος.

ΓΕΩΠΛΑΣΙΑ ΤΟΥ ΑΡΗ

Με τον όρο γεωπλασία ονομάζουμε το σύνολο των διαδικασιών που πιθανόν να απαιτούνται προκειμένου να υπάρξει η δυνατότητα τεχνητής αλλαγής των φυσικών συνθηκών που επικρατούν σ' ένα πλανήτη του Ηλιακού μας συστήματος έτσι ώστε να γίνουν παρόμοιες μ' αυτές που επικρατούν στη Γη. Η Γεωπλασία του Άρη έχει ήδη ξεκινήσει από την NASA και θα εξελιχθεί σε 6 φάσεις.

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΕ ΣΥΝΤΟΜΙΑ ΤΩΝ ΕΞΙ ΑΥΤΩΝ ΦΑΣΕΩΝ
ΦΑΣΗ 1^η**

Η πρώτη φάση θα εξελιχθεί από το 2008-2020. Σ' αυτή τη χρονική περίοδο επανδρωμένα διαστημόπλοια θα επισκέπτονται τον Άρη. Ομάδες αστροναυτών με κατάλληλα διαστημικά σκάφανδρα θα αποβιβάζονται στον πλανήτη και δημιουργούν την πρώτη διαστημική βάση. Ξεκινά το πρόγραμμα Terraforming κόστους 750 δισεκατομμυρίων δολαρίων. Στόχος του προγράμματος εν γένει είναι η τροποποίηση της ατμόσφαιρας του πλανήτη ώστε σε μια χρονική περίοδο 150 ετών να δημιουργηθούν στον πλανήτη Άρη περιβαλλοντικές συνθήκες παρόμοιες με τις γήινες. Κατά την πρώτη φάση η αλλαγή των φυσικών συνθηκών του πλανήτη είναι αμελητέα

ΦΑΣΗ 2^η

Η δεύτερη φάση θα διαρκέσει από το 2020 έως το 2080. Κατ' αυτήν τροχιακά κάτοπτρα θα εγκατασταθούν στον πλανήτη και θα δημιουργηθούν επιφανειακά εργοστάσια που θα παράγουν αέρια θερμοκηπίου και Όζον. Αποτέλεσμα αυτών των διεργασιών θα είναι η απελευθέρωση μεγάλων ποσοτήτων CO₂, N₂ και Υδρατμών. Συγχρόνως η μέση θερμοκρασία του πλανήτη αυξάνεται κατά 10 °C με αποτέλεσμα ν' αρχίσουν να λιώνουν οι πολικοί πάγοι και να οξυγονούται ο πλανήτης. Ένας από τους τρόπους λήψης του O₂ θα είναι από τους ανθρακικούς ανυδρίτες που είναι συγκεντρωμένοι στους πόλους του Άρη. Κατ' αυτή τη φάση προβλέπεται 10.000 άνθρωποι να κατοικούν στον πλανήτη Άρη.

ΦΑΣΗ 3^η

Η Τρίτη φάση του υποθετικού αυτού προγράμματος θα εξελιχθεί από το 2080 έως το 2115 και θα έχει σαν στόχο τη θέρμανση και την ποιοτική αλλαγή της ατμόσφαιρας. Ο εμπλουτισμός με οξυγόνο θα συνεχίζεται όχι μόνο από τους ανθρακικούς ανυδρίτες των πόλων αλλά και από την εκμετάλλευση των ανθρακικών πετρωμάτων που υπάρχουν στο υπέδαφος του πλανήτη. Στη φάση αυτή εμφανίζονται τα πρώτα σύννεφα και ο Ουρανός γίνεται γαλαξίας. Κατά την τελευταία δεκαετία αυτής της φάσεως εμφυτεύονται φυτά της τούνδρας και ο πληθυσμός στον Άρη φθάνει τους 50.000 ανθρώπους.

ΦΑΣΗ 4^η

Η τέταρτη φάση υλοποιείται από το 2115-2130. Συνεχίζεται η οξυγόνωση και η αύξηση της ατμοσφαιρικής θέρμανσης ενώ ταυτόχρονα φυτεύονται δένδρα. Χρησιμοποιούνται ισχυρά λιπάσματα που παράγονται από τα νιτρικά άλατα του πλανήτη. Παράλληλα εγκαθίστανται οι πρώτες βιομηχανίες για τη δημιουργία κοινωνικών γραμμών. Η δημιουργία αειθαλών δασών είναι εμφανής καθώς και η δημιουργία μικρών ποταμών και λιμνών. Οι κάτοικοι θα αριθμούν 250.000 ενώ πολλοί απ' αυτούς θα έχουν γεννηθεί στον Άρη.

ΦΑΣΗ 5^η

Η φάση αυτή εξελίσσεται από 2130-2150. Σ' αυτή την εικοσαετία εξελίσσεται η οξυγόνωση της ατμόσφαιρας του πλανήτη κατά την οποία η περιεκτικότητα σε οξυγόνο επιτρέπει τις πρώτες γεωργικές καλλιέργειες, παράλληλα αναπτύσσονται βιομηχανικές μονάδες υψηλής τεχνολογίας. Οι έρημοι καλύπτονται από μεγάλα δάση ενώ πλέον έχουν σχηματιστεί μεγάλα ποτάμια, λίμνες και ωκεανοί. Η περιεκτικότητα σε οξυγόνο είναι υψηλή και ως εκ τούτου 1.000.000 κάτοικοι μπορούν να αναπνέουν ελεύθερα.

ΦΑΣΗ 6^η

Η τελευταία φάση θα διαρκέσει από το 2150-2170. Κατά τη φάση αυτή οι κάτοικοι θα δημιουργούν πόλεις και θα τις κατοικούν. Οι τηλεπικοινωνίες είναι ήδη ανεπτυγμένες και κάθε κατοικία διαθέτει τηλεφωνικές συσκευές για επικοινωνία με τη μητέρα Γη. Η ελεύθερη εγκατάσταση ζώων στον πλανήτη είναι πλέον εφικτή ενώ πουλιά θα πετούν στον ουρανό του Άρη. Η γεωπλασία θα έχει πλέον ολοκληρωθεί και ο πλανήτης δεν θα έχει καμιά σχέση με τον αφιλόξενο σημερινό Άρη.

ΚΥΡΙΟ ΑΡΘΡΟ

Αγαπητοί συνάδελφοι, Φίλες και Φίλοι σας καλωσορίζουμε πιστεύοντας συνάμα ότι αυτή η προσπάθεια επικοινωνίας μαζί σας θα βρει ανταπόκριση. Στόχος μας είναι να καταστήσουμε αυτή τη μικρή εφημερίδα ένα δικό σας βήμα απόψεων και προτάσεων, ελπίζοντας ότι έτσι μπορούμε να συμβάλλουμε θετικά, όχι μόνο στην επίλυση των προβλημάτων που απασχολούν το χώρο μας, αλλά και στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας στην οποία όλοι συμμετέχουμε σε δύσκολους για την εκπαίδευση καιρούς. Ο Σύλλογός μας κατόρθωσε μέσα από πολλές δυσκολίες να πραγματοποιήσει κάποιο μικρό έργο. Ωστόσο, εξαρτάται από την ανταπόκρισή σας η ενδυνάμωσή του και η συνέχιση της πορείας του. Κατανοούμε απόλυτα το δισταγμό σας να συνδράμετε ενεργά στην προσπάθεια μας γιατί ζούμε και εμείς στους εξοντωτικούς ρυθμούς της σύγχρονης ζωής. Όμως, αν κρίνετε ότι η μικρή αυτή προσπάθεια αξίζει τον κόπο και δίνει μια νότα ελπίδας και προοπτικής τότε σας καλούμε να την στηρίξετε με την αγάπη σας και την ουσιαστική συμμετοχή προβάλλοντάς την στην εκπαιδευτική μας κοινότητα. Σας ευχαριστούμε και σας περιμένουμε να εγγραφείτε, ώστε όλοι μαζί με αφετηρία τις εκλογές για την ανάδειξη του νέου Δ.Σ. να δώσουμε ώθηση και πνοή στην προσπάθεια αυτή.

Μια παρέμβαση στα κοινωνικά δρώμενα

Πρόταση για παρουσίαση -ανάδειξη του θέματος “Ακτινοβολίες και άνθρωπος” που απασχολεί κάθε ευαισθητοποιημένο πολίτη.

του Παναγιώτη Φιλντίση

Α΄ Αντιπροέδρου της Ε.Ε.Φ

Οι ακτινοβολίες, ιονίζουσες και μη ιονίζουσες, αποτελούν για το ευρύ κοινό αντικείμενο φόβου, ή τουλάχιστον προβληματισμού, εξαιτίας των βλαπτικών επιδράσεων τους αλλά και θαυμασμού εξαιτίας των ιατρικών και τηλεπικοινωνιακών τους, κυρίως, εφαρμογών. Π.χ. η χρήση πυρηνικών όπλων, με οποιαδήποτε μορφή, σε γειτονικές μας χώρες και οι εκτενείς αναφορές σε αυτά από τα μέσα ενημέρωσης, ατυχήματα όπως εκείνο του Chernobyl, οι ακτινοβολίες από τα κινητά τηλέφωνα και τις κεραίες, οι γραμμές μεταφοράς υψηλής τάσης κλπ πολλές φορές έχουν προκαλέσει την ανησυχία του κοινού. Από την άλλη πλευρά οι θαυμαστές εφαρμογές αυτών στην ιατρική, για διάγνωση και θεραπεία, η πληροφορική, που είναι απαραίτητο στοιχείο των χρησιμότερων αυτών εφαρμογών, οι επικοινωνίες και η χρήση τους, όχι μόνο στις μεταξύ των ανθρώπων επικοινωνίες αλλά και στην διευκόλυνση ιατρικών πράξεων, π.χ. με την τηλεϊατρική, και γενικότερα ένα πλήθος άλλων χρήσιμων εφαρμογών των ακτινοβολιών στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων δημιουργούν θετικές εντυπώσεις, που όμως πολλές φορές έρχονται σε σύγκρουση με τις ανησυχίες που προκαλούνται. Ο στόχος της παρέμβασης είναι η πληροφόρηση του κοινού για τις διάφορες πτυχές των ακτινοβολιών, των επιπτώσεών τους και των χρήσιμων εφαρμογών τους. Η πληροφόρηση και ενημέρωση πρέπει να γίνει από επιστήμονες που έχουν ενεργό συμμετοχή στην έρευνα, την διδασκαλία και την εφαρμογή ώστε να κατανοηθούν τα σχετικά θέματα και να δοθεί η δυνατότητα περαιτέρω διερεύνησης.

Το επιδιωκόμενο τελικό αποτέλεσμα είναι η ανάπτυξη μιας ιστοσελίδας στην οποία θα υπάρχει συγκεντρωμένη η πληροφορία, που σήμερα είναι διάσπαρτη σε επί μέρους σελίδες εξειδικευμένων κέντρων η απουσιάζουν εντελώς, για τα θέματα που προηγούμενα εκτέθηκαν, σε διάφορα επίπεδα προκειμένου να είναι κατανοητά από διαφόρων ειδών κοινά, και με δυνατότητες διαδραστικής επικοινωνίας και πληροφόρησης ώστε τελικά να εκλείψει το φαινόμενο της παραπληροφόρησης που συνήθως συναρτάται με τέτοια θέματα.

Κύριοι Επικοινωνιακοί Στόχοι:

- Η αλλαγή της αρνητικής ιδέας για την ακτινοβολία και η εξίσωσή της στο μυαλό του κοινού με βλάβες και καταστροφές.
- Η αύξηση της αναγνωρισιμότητας των διαφορετικών ειδών ακτινοβολίας και εξοικείωσης του κοινού με τις εφαρμογές της.

Επιμέρους Στόχοι:

- Στόχευση στην αύξηση της αναγνωρισιμότητας.
- Άμεση επικοινωνία με το κοινό.
- Άμεση ενημέρωση χρηστών.