

Εργαλείο παρατήρησης μαθήματος

Όνοματεπώνυμο νεοεισερχομένου:

Όνοματεπώνυμο μέντορα:

Μάθημα:

Ημερομηνία και διάρκεια παρακολούθησης:

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το συγκεκριμένο έντυπο κατά τη διάρκεια της παρατήρησης μαθήματος στην τάξη. Συνιστάται να είσατε όσο το δυνατόν πιο σαφείς και αντικειμενικοί.

Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας	Σχόλια – εισηγήσεις (σημειώνετε, καθώς παρακολουθείτε)
Προσανατολισμός Ο εκπαιδευτικός: <ul style="list-style-type: none">• πληροφορεί τους μαθητές για τους διδακτικούς στόχους• εναλλακτικά, προκαλεί τους μαθητές να σκεφτούν τους στόχους του μαθήματος.	
Δόμηση: οργάνωση του μαθήματος Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του, λ.χ.: <ul style="list-style-type: none">• αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος• αναφέρει περιληπτικά το τι θα διδαχθεί• μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο• προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο• εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία• ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία.	
Εφαρμογή Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί δραστηριότητες εφαρμογής της νέας γνώσης, οι οποίες: <ul style="list-style-type: none">• καλύπτουν ένα μέρος του μαθήματος ή/και όλο το μάθημα• καλύπτουν συγκεκριμένο στόχο ή πολλούς στόχους• καλύπτουν διάφορες νοητικές λειτουργίες, από τις κατώτερες μέχρι τις ανώτερες (λ.χ. από την απλή ανάκληση γνώσης μέχρι την καλλιέργεια κριτικής σκέψης)• δίνουν περισσότερες ευκαιρίες εφαρμογής σε μαθητές που το χρειάζονται.	
Τεχνικές ερωτήσεων Ο εκπαιδευτικός: <ul style="list-style-type: none">• υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις• υποβάλλει ικανοποιητικό αριθμό ερωτήσεων, ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση• υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους (κλειστού και ανοικτού τύπου)• υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας• παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση• αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος.	

Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας	Σχόλια – εισηγήσεις (σημειώνετε, καθώς παρακολουθείτε)
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>○ εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν στρατηγικές μεταγνώσης και επίλυσης προβλήματος • επεξηγεί ο ίδιος με σαφήνεια μια στρατηγική • παροτρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»). 	
<p>Διαχείριση του χρόνου κατά τη διάρκεια του μαθήματος</p> <p>○ εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά τον χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει • μεγιστοποιεί τον χρόνο εμπλοκής των μαθητών • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>○ εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου) • επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές • διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη). 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>○ εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα (και όχι μόνο το διαγώνισμα) • παρέχει ανατροφοδότηση προς τους μαθητές • αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας. 	
<p>Γενικές παρατηρήσεις</p> <p><u>Βοηθητικά ερωτήματα για συνολική θεώρηση του μαθήματος:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Σε ποια φάση συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές; • Τι πέτυχε κατά την άποψή σας; • Τι δεν «δούλεψε» και γιατί; • Ποια στοιχεία στη διδασκαλία του εκπαιδευτικού χρειάζονται βελτίωση; • Πώς θα μπορούσαν να γίνουν αυτές οι βελτιωτικές αλλαγές (μακροπρόθεσμα /βραχυπρόθεσμα); 	