



ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
Τηλ.: 7277593-5, FAX: 7248979, 7277595

ΈΝΤΥΠΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο και ιδιότητα παρατηρήτριας/τη:	
Σχολείο - Ημερομηνία – διδ. ώρα:	
Μάθημα – τάξη γυμνασίου/λυκείου:	
Διδακτική ενότητα:	

Απαντήστε σε καθεμιά από τις επισημάνσεις που ακολουθούν χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα διαβάθμισης και κυκλώνοντας τον αντίστοιχο αριθμό ανάλογα με το βαθμό συμφωνίας σας: **1=διαφωνώ απόλυτα, 2=μάλλον διαφωνώ, 3=ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=μάλλον συμφωνώ, 5= συμφωνώ απόλυτα.**

1. Οι στόχοι της διδασκαλίας φαίνονταν προσανατολισμένοι ...

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| α) ... στην εμπέδωση της ύλης. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... στην ανάπτυξη δεξιοτήτων (λ.χ., σύγκρισης, ανάλυσης, σύνθεσης κλπ). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... στην ελεύθερη έκφραση των ενδιαφερόντων και των προσωπικών ικανοτήτων του κάθε μαθητή. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... στην ανάπτυξη της κρίσης των μαθητών απέναντι σε τρέχοντα κοινωνικά ζητήματα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... στην ανάπτυξη των νοητικών λειτουργιών και της ικανότητας των μαθητών να αναπτύσσουν τη σκέψη τους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:

2. Οι διδακτικές δραστηριότητες φαίνονταν να επικεντρώνονται ...

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| α) ... στην πλήρη παρουσίαση του περιεχομένου και ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... σε καθήκοντα ρουτίνας (λ.χ. ασκήσεις του βιβλίου) με γνώμονα τους προεπιλεγμένους διδακτικούς στόχους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... σε ελκυστικές διερευνητικές διαδικασίες που προκαλούσαν ή επέτρεπαν προσωπικούς τρόπους προσέγγισης στο θέμα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... σε κριτικό διάλογο και κριτικές τοποθετήσεις των μαθητών απέναντι στα εξεταζόμενα ζητήματα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... στη μάθηση μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία (λ.χ., ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, επίλυση προβλήματος). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Η επιλογή των στόχων και των διδακτικών δραστηριοτήτων σε σχέση με την ενότητα και την ηλικία των μαθητών μου φάνηκε (κρίση, εξήγηση και παραδείγματα).

3. Οι ερωτήσεις που παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ήταν...

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| α) ... ρητορικές ερωτήσεις, στις οποίες ο/η εκπαιδευτικός δεν περίμενε απάντηση ή που τις απαντούσε ο ίδιος/-ια. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... ερωτήσεις, σε μεμονωμένους μαθητές, του τύπου Ερέθισμα-Απάντηση-Επανατροφοδότηση ή/και εκμαίευσης. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... ερωτήσεις που ενθάρρυναν τον κάθε μαθητή να δίνει τη δική του οπτική για κάποιο ζήτημα ή/και να υποβάλλει και ο ίδιος ερωτήσεις. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... ερωτήσεις που οδηγούσαν τους μαθητές να σκεφτούν περισσότερο έως και να αμφισβητήσουν κάποιες «αυτονόητες» ιδέες, πεποιθήσεις κλπ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... ερωτήσεις, που απευθύνονταν σε όλους, & που έστρεφαν την προσοχή σε ζητήματα που απαιτούσαν περισσότερη σκέψη. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:

4. Μέσα Διδασκαλίας/ Εκπαιδευτικό υλικό

Διδακτικά/Εποπτικά μέσα τα οποία χρησιμοποιήθηκαν ήταν (να τσεκάρετε όσα παρατηρήθηκαν): **α)** πίνακας [], **β)** διαφάνειες ή αντίστοιχο μέσο νέας τεχνολογίας [], **γ)** φωτοτυπημένο υλικό [], **δ)** βιβλιοθήκη τάξης ή βιβλία στη διάθεση των μαθητών [] **ε)** κάτι άλλο.....[]

4α. Το Εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιήθηκε προκειμένου να ...

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| α) ... παρουσιαστεί καλύτερα το μάθημα και να γίνει πιο κατανοητό. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... το επεξεργαστούν οι μαθητές ατομικά για να απαντήσουν σε προκαθορισμένα ερωτήματα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... κεντρίσει το ενδιαφέρον περισσότερων μαθητών και να διευκολύνει τη συμμετοχή τους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... διαφωτίσει περισσότερο τους μαθητές για κάποια κρίσιμα θέματα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... υποστηρίξει κάποια μορφή ομαδικής/συνεργατικής εργασίας των μαθητών. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4β. Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:

5. Εκπαιδευτικό κλίμα -Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία: Ο/Η εκπαιδευτικός ...

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| α) κρατούσε απόσταση από τους μαθητές (λόγος, εκφράσεις προσώπου, χειρονομίες, στάση σώματος ελεγχόμενα). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... έδειχνε θερμή λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά, όταν κατεύθυνε τα μαθησιακά βήματα κάποιου μαθητή. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... απεύθυνε φιλικά το λόγο και είχε οπτική επαφή με όλους τους μαθητές σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... έδειχνε θερμή λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά, όταν προσπαθούσε να «διαφωτίσει» τους μαθητές για κάποιο κοινωνικό, αξιακό ή ιδεολογικό θέμα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... φερόταν με φυσικότητα, σαν πραγματικός συνεργάτης των μαθητών, που διευκόλυνε τις δραστηριότητές τους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:

6. Στη διάρκεια της εμπλοκής τους στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη διάθεση...

α)... να λένε αυτό που πρέπει (τις «σωστές» απαντήσεις).	1	2	3	4	5
β)... να λένε αυτό που γνώριζαν με βεβαιότητα.	1	2	3	4	5
γ) ... να εκφράζουν ελεύθερα προσωπικές απόψεις, απορίες, ή/και αντιρρήσεις, χωρίς να φοβούνται το ενδεχόμενο του λάθους.	1	2	3	4	5
δ) ... να τοποθετούνται με ιδεολογικούς όρους και να προβάλλουν μια κριτική και χειραφετημένη σκέψη.	1	2	3	4	5
ε) ... να λένε αυτό που οικοδομήθηκε μέσα από τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους.	1	2	3	4	5

Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:

7. α) Τα τρία σημαντικότερα στοιχεία της διδασκαλίας που με εντυπωσίασαν είναι:

β) Τρία στοιχεία της διδασκαλίας που με προβλημάτισαν [ή που σκέφτηκα ότι επιδέχονταν και διαφορετικής διδακτικής διαχείρισης] είναι:
