

Εναλλακτικός άξονας για συζήτηση μετά από παρατήρηση διδασκαλίας

Α. Εισαγωγή – Έναρξη μαθήματος	
1) Συνοψίζει βασικά σημεία της προηγούμενης διδασκαλίας.	1) Εισάγει το θέμα.
2) Ελέγχει τις εργασίες των μαθητών.	2) Προσδιορίζει –με ερωτήσεις- την προηγούμενη γνωστική κατάσταση των μαθητών.
3) Επαναλαμβάνει σύντομα σημεία που έχουν λησμονηθεί.	3) Συγκεντρώνει/ επαναλαμβάνει τις απαντήσεις τους.

Β. Κυρίως επεξεργασία του μαθήματος	
1) Παρουσιάζει σύντομα το πλαίσιο της νέας ενότητας.	1) Θέτει ως άξονα του μαθήματος ένα κεντρικό ζήτημα (με μορφή ερώτησης ή προβλήματος).
2) Αναφέρεται στους στόχους.	2) Ενθαρρύνει τους μαθητές να πάρουν θέση.
3) Ακολουθεί διδακτική πορεία που χαρακτηρίζεται από μικρά βήματα και συχνές επαναφορές σε σημαντικά σημεία.	3) Δίνει μικρές εργασίες διερευνητικού χαρακτήρα, σχετικές με το θέμα-άξονα.
4) Χρησιμοποιεί συγκεκριμένα παραδείγματα.	4) Παρακινεί τους μαθητές να αναζητήσουν πληροφορίες (από πηγές που έχει δώσει ή/και από διαδίκτυο).
5) Κάνει συχνές και επαναλαμβανόμενες ερωτήσεις.	5) Συνδέει το θέμα-άξονα με την εμπειρία των μαθητών.
6) Δίνει αρκετή ανατροφοδότηση (σωστά, πες το λίγο καλύτερα, κλπ).	6) Τους παρακινεί να διορθώνουν μόνοι τους τα λάθη τους.
7) Διορθώνει τα λάθη αμέσως.	

Γ. Σύνοψη – Κλείσιμο μαθήματος	
1) Συνοψίζει ή ζητά από κάποιον μαθητή να συνοψίσει τα κύρια σημεία.	1) Παρουσιάζει μια ανασκόπηση που συμπεριλαμβάνει και τις συνεισφορές των μαθητών.
2) Αναθέτει εργασίες.	2) Ελέγχει την κατανόηση.
3) Επαναλαμβάνει σύντομα σημεία που έχουν λησμονηθεί.	3) Ζητά εφαρμογές σε συγκεκριμένες καταστάσεις.
	4) Ζητά εναλλακτικές σκέψεις.

Όσο περισσότερα στοιχεία μιας διδασκαλίας ανήκουν στην αριστερή στήλη των πινάκων, τόσο πλησιάζει τη μορφή της **άμεσης** (δασκαλοκεντρικής) διδασκαλίας.

Αντίθετα, όσο περισσότερα στοιχεία μιας διδασκαλίας ανήκουν στη δεξιά στήλη των πινάκων, τόσο η διδασκαλία αυτή θα μπορούσε να οριστεί ως μαθητοκεντρική (ή και εποικοδομιστική), με την έννοια ότι επιδιώκει τη γνωστική σύγκρουση και την εννοιολογική αλλαγή.

Προσαρμογή εργαλείου από Tillema, H. H. & Krol, W. E. (1997).

Promoting student teacher learning through conceptual change or direct instruction. *Teaching and Teacher Education*, 13 (6), 579- 595.